
Le potentiel d'un MOOC pour former les enseignants à la mise en œuvre de plans d'intervention autodéterminés par les élèves présentant des difficultés d'adaptation

Marie-Pier Duchaine*¹, Nancy Gaudreau¹, and Eric Frenette²

¹Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval – Canada

²Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval – Canada

Résumé

Résumé de la communication:

Dans un contexte éducatif à visée inclusive, composer avec les manifestations associées aux difficultés d'adaptation est un défi de taille pour les enseignants. Bien que des recherches soulignent l'importance de placer l'élève au cœur de sa réussite en favorisant son engagement et sa participation active à l'établissement de son plan d'intervention (PI) (MEQ, 2004), ceux-ci sont généralement peu impliqués dans ce processus (Rousseau et al., 2018). Lorsqu'ils le sont, ils ont le sentiment que leur point de vue n'est pas considéré à sa juste valeur par les acteurs scolaires (Martin et al., 2006). À cet égard, le manque de préparation des enseignants est souvent pointé du doigt (Carter et al., 2010). En effet, force est de constater qu'une majorité d'enseignants se sent encore mal outillée, voire démunie pour accomplir leur mission éducative auprès de cette clientèle d'élèves (Casale-Giannola, 2012).

Considérant le fait que plusieurs recherches ont montré que le développement professionnel est associé à l'adoption de meilleures pratiques d'intervention (p. ex. Dufrene et al., 2014), un groupe de chercheurs et de professionnels du terrain ont codéveloppé la formation en ligne ouverte à tous (*Massive Online Open Course* - MOOC) " Le plan d'intervention autodéterminé : un soutien à la réussite éducative des élèves en difficulté d'adaptation ". Cette formation a pour objectif de permettre aux acteurs scolaires de s'approprier la démarche et les outils de mise en œuvre de PI autodéterminés en utilisant l'approche " J'ai MON plan ! ". Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche doctorale visant à évaluer les effets de ce MOOC. S'appuyant sur un devis séquentiel explicatif issu des méthodes mixtes, cette étude portant sur le potentiel d'un MOOC pour répondre aux besoins de développement professionnel des enseignants s'avère fort novatrice dans le domaine de la recherche en éducation. À travers le prisme du modèle évaluatif de Coldwell et Simkins (2011), la satisfaction, les apprentissages réalisés et les changements de pratiques engendrés par la participation des enseignants à la formation ont été documentés. Les effets perçus chez les élèves visés par leurs interventions seront également discutés.

Bibliographie indicative :

Coldwell, M. et Simkins, T. (2011). Level models of continuing professional development

*Intervenant

evaluation: A grounded review and critique. *Professional Development in Education*, 37(1), 143-157. <https://doi.org/10.1080/19415257.2010.495497>

Martin, J. E., Van Dyke, J. L., Greene, B. A., Gardner, J. E., Christensen, W. R., Woods, L. L. et Lovett, D. L. (2006). Direct Observation of Teacher-Directed IEP Meetings: Establishing the Need for Student IEP Meeting Instruction. *Exceptional Children*, 72(2), 187-200. <https://doi.org/10.1177/001440290607200204>

Rousseau, N., Fréchette, S., Paquin, S. et Ouellet, S. (2018). Le plan d'intervention dans le parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE). Dans M. Lapalme, A.-M. Tougas et M.-J. Letarte (dir.), *Recherches qualitatives et quantitatives en sciences humaines et sociales. Pour une formation théorique et pratique appuyée empiriquement* (p. 239-261). JFP Éditions.